

# REALIDAD AUMENTADA EN EL CAMPO EDUCATIVO

**Presenta:**  
**Andrés González Sánchez**  
**2020**

## REALIDAD AUMENTADA EN EL CAMPO EDUCATIVO

La Realidad Aumentada ha emergido en los últimos años con el propósito de articular el mundo real con el mundo virtual, esta tecnología ha sido implementada en diversas áreas como la ciencia, la educación, marketing, entretenimiento, entre otras áreas. Fombona, Pascual y Madeira (2012) Sitúan la Realidad Aumentada como una estrategia que permite ampliar las imágenes de la realidad a partir de su captura por la cámara de un equipo informático o dispositivo móvil avanzado, añadiendo elementos virtuales para la creación de una realidad mixta a la que se le han sumado datos informáticos. Por su parte, Estebanell et al. (2012) destacan la pertinencia de la AR en los entornos de aprendizaje, situándola como una estrategia que aporta información situada, contextualizada, con un alto potencial interactivo e innovador que puede aportar a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## REALIDAD AUMENTADA EN EL CAMPO EDUCATIVO

En ese sentido, esta tecnología se sitúa como una estrategia emergente en el campo educativo que puede llegar a contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al respecto, Badia, et al, (2002) indican que la Realidad Aumentada en la educación, ha tenido un gran impacto debido a los avances tecnológicos, que han llevado al ser humano a transformar la realidad, creando contenidos para los estudiantes, que poseen características de interactividad y tridimensionalidad. En el proceso investigativo llevado por los autores se concluyó que la Realidad aumentada aportó significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo, contribuyó tanto a docentes como estudiantes a fortalecer las competencias digitales gracias a la experiencia con la tecnología AR.

## REALIDAD AUMENTADA EN EL CAMPO EDUCATIVO

Por su parte, autores como Pajares (2015) destaca la inclusión de la realidad aumentada en la educación, esto se debe en gran medida al carácter inversivo que propicia un aprendizaje activo y autónomo por parte del estudiante siendo el mismo el auto regulador de su proceso formativo. Al respecto, Toledo y Sánchez (2017) describen las virtudes de esta tecnología en los entornos educativos y explican su integración como una oportunidad de mejora, que brinda la implementación de nuevos conocimientos mediante herramientas tecnológicas. No obstante, esta estrategia aún presenta diversos retos y perspectivas en el campo educativo y en concreto en la enseñanza de las ciencias, todo esto obedece a los estándares y contenidos los cuales en su mayoría son abstractos y complejos de abordar.

## REALIDAD AUMENTADA EN EL CAMPO EDUCATIVO

El reto de estas tecnologías también se encuentra en la formación académica y capacitación por parte del docente el cual no tiene los elementos suficientes que le permitan discernir entre estrategias idóneas para integrar en el aula y en general en su práctica docente tal como lo describe Ruiz et al. (2006) al poner como tema central de discusión la falta de capacitación por parte del profesorado en el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación gestando prácticas tradicionales que generan desinterés en los estudiantes y en consecuencia una escasa apropiación del conocimiento científico.

## REFERENCIAS

- Estebanell, M., Ferrés, J., Cornellà, P. & Codina, D. (2012). Realidad aumentada y códigos QR en educación. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino & A. Vázquez (Coords). Tendencias emergentes en educación con TIC. (pp. 277-320). Barcelona: Editorial espiral.
- Fombona, J., Pascual, M.A. & Madeira, M.F. (2012). Realidad Aumentada, una evolución de las aplicaciones de los dispositivos móviles. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 41, 197-210.
- Fombona, J., Pascual, M.A. & Madeira, M.F. (2012). Realidad Aumentada, una evolución de las aplicaciones de los dispositivos móviles. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 41, 197-210.
- Lahore, A. (1993) «Lenguaje literal y connotado en la enseñanza de las ciencias». Enseñanza de las Ciencias, 11 (1), pp.59-62.
- Lwoff, A. 1957. The concept of virus. J. Gen. Microbiol. 17: 239-253